

深入学习贯彻党的二十大精神

推进文化自信自强 凝聚团结奋进力量

宋 强

文化是一个国家、一个民族的灵魂。没有高度的文化自信，没有文化的繁荣兴盛，就没有中华民族伟大复兴。党的二十大报告站在国家发展、民族复兴的高度，对推进文化自信自强，铸就社会主义文化新辉煌进行了部署。其中，“文化自信自强”这一新提法，体现了我们党勇于进行理论探索和创新、坚定建设社会主义文化强国的决心和信心，彰显了以习近平同志为核心的党中央高度的文化自信、坚定的文化自信、强烈的文化担当、深沉的文化情怀，为我们做好新时代文化工作提供了根本遵循、指明了前进方向。团结奋进的新征程上，我们必须从战略背景、丰富内涵、实践路径等方面深入理解和把握文化自信自强的内在意蕴，持续激发文化创新创造活力，增强实现中华民族伟大复兴的精神力量。

深刻理解文化自信自强的战略意蕴。习近平总书记高度重视文化建设，强调文运同国运相牵，文脉同国脉相连，就文化改革发展的一系列重大问题作出深刻阐述。党的二十大报告在文化自信的基础上创新地提出文化自信自强，这是党中央统筹中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局，就社会主义文化事业作出的重大战略调整。文化自信是中华儿女内生的对中华优秀传统文化的认同感和自豪感；文化自信是在文化自信所生发的内生动力基础上，进一步立足中国、面向世界来推动传承弘扬中华优秀传统文化，继而使我们的文化具有更加强大的创造力、竞争力和影响力。推进文化自信自强，是我们迈

上全面建设社会主义现代化国家新征程、加快建设社会主义文化强国的必然要求，必须以更坚定的历史自信和文化自觉，在中国式现代化新道路上不断推进社会主义文化强国建设。要深刻认识到，中华民族富有特色的思想体系蕴含着中国人几千年来的知识智慧和理性思辨，这是中华文化的独特优势，必须对其进行进一步挖掘和阐发，使中华民族最基本的文化基因与当代文化相适应、与现代社会相协调，把跨越时空、超越国界、富有永恒魅力、具有当代价值的文化精神弘扬起来，持续激发文化自信自强的深沉力量。

全面领会文化自信自强的丰富内涵。在文化语境下，“自信”要求我们对中华优秀传统文化认识、了解、认同，并主动去创新、弘扬和推广；“自强”既要求我们在中华文明的滋养中努力向上、修身自立，不断提升和完善自我，更需要我们以团结奋斗来实现文化的自力图强，增强志气、骨气、底气，做到“仁者不忧，知者不惑，勇者不惧”，体现好文化强国的精神气度。社会主义文化建设是中国式现代化的重要内容之一，既要求坚守人民立场、“丰富人民精神世界”，也包括胸怀天下、“推动构建人类命运共同体、创造人类文明新形态”的要求。因此，推进文化自信自强，一方面必须立足自身进一步塑造中华民族独特的文化内涵和精神气质，高质量满足人民日益增长的精神文化需求，巩固全党全国各族人民团结奋斗的共同思想基础；另一方面必须讲好中国故事、传播好中国声音，推

深刻把握两个“行”的内在逻辑意蕴

陆 通

习近平总书记在党的二十大报告中指出：“马克思主义是我们立党立国、兴党兴国的根本指导思想。实践告诉我们，中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是马克思主义行，是中国化时代化的马克思主义行。”这一重要论述是对中国共产党能、中国特色社会主义好、马克思主义行的进一步原创性贡献与创新性发展，深刻揭示了“马克思主义行”与“中国化时代化的马克思主义行”这两个“行”在历史唯物主义、实事求是和实践基础上的理论创新等方面是具有内在逻辑一致性的。前进路上，我们必须深刻把握两个“行”的内在逻辑意蕴，不断开辟马克思主义中国化时代化新境界，始终保持马克思主义的蓬勃生机和旺盛活力。

两个“行”在坚持历史唯物主义方面具有天然的内在一致性。马克思和恩格斯在探究人类社会历史发展规律并为人人类解放的理论与实践探索中共同创立了历史唯物主义，因其始终站在历史与时代的前沿，并不断根据实践、认识的发展而发展，成为了“时代精神的精华”；同时以其为理论根基的马克思主义在“世界哲学化”与“哲学世界化”的不断发展中也凝结成为了“文明的活的灵魂”。中国化时代化的马克思主义与马克思主义在坚持历史唯物主义方面具有天然的内在一致性，中国共产党以其波澜壮阔的百年奋斗历史生动地诠释了这一点。首先，中国化时代化的马克思主义具有鲜明的“中国化”底色。中国共产党人在百年奋斗历史征程中深刻认识到，只有把

马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，才能正确回答时代和实践提出的重大问题，并将其中国化的科学理论用以引领伟大实践。其次，中国化时代化的马克思主义具有显著的“时代化”特征。党的十八大以来，我们党勇于进行理论探索和创新，以全新的视野深化对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识，取得重大理论创新成果，集中体现为习近平新时代中国特色社会主义思想。正是在历史与时代的演进中马克思主义中国化时代化不断得到推进，也使得马克思主义的科学性、真理性、人民性、实践性、开放性和时代性不断得以延展。

两个“行”在坚持实事求是方面具有思想的内在一致性。所谓实事求是，首先要深入实际并了解事物的本来面貌，其次要做到透过现象看本质，从零乱驳杂的外部现象中发现事物内部存在的必然联系。从根本上说，实事求是要求我们从事物的存在和发展的客观规律出发，即在实践中按客观规律办事。实事求是不仅是马克思主义的根本观点，还是中国共产党人认识世界、改造世界的根本要求，是我们党的基本思想方法、工作方法、领导方法。中国共产党人在新民主主义革命、社会主义革命和建设、改革开放和社会主义现代化建设、中国特色社会主义新时代的伟大历史实践中，始终坚持从中国社会发展的客观实际出发，结合自身发展实际不断推进革命、建设和改革实

动中国文化更好走向世界，不断提升国际传播影响力、中华文化感召力、中国形象亲和力、中国话语说服力、国际舆论引导力，让世界更加了解中国、关注中国，为解决人类问题贡献中国智慧、提供中国方案，为人类文明的进一步繁荣发展作出更多更大贡献。

精准把握推进文化自信自强的实践路径。“坚定文化自信，是事关国运兴衰、事关文化安全、事关民族精神独立性的大问题。”在5000多年文明发展中孕育的中华优秀传统文化，在党和人民伟大斗争中孕育的革命文化和社会主义先进文化，积淀着中华民族最深层的精神追求，代表着中华民族独特的精神标识。经历了新时代十年的伟大变革，中国人民的精神面貌焕然一新，具备了守正创新的大国气派、立己达人的世界情怀、开放包容的宽广胸襟和重情尚义的崇高品格。面对新的发展任务目标，我们不能有丝毫自满，必须坚定自信、致力自强、精准把握推进文化自信自强的实践路径，努力建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态，广泛践行社会主义核心价值观，大力提高全社会文明程度，不断繁荣发展文化事业和文化产业，持续增强中华文明传播力影响力。同时强化宣传教育，推动中华文明薪火相传，更好实现文化自信自强的代际接力，用党的科学理论武装青年，用党的初心使命感召青年，使新时代的中国青年了解热爱中国文化，更加爱党爱国、自信自强、富于思辨精神。作为青年人才培养主阵地的高校，应以实施哲学社会科学整体发展战略为重要抓手，构筑学生、学术、学科一体的综合发展体系，培养有中国情怀、世界眼光和国际视野，能够主动参与全球治理的复合型人才，引导其以高度的文化自信自强，守护中华民族的文化根脉，推动文化建建设守正创新、焕发新机活力，激发自觉投身建设和人民事业的内在动力和担当精神，为中华民族伟大复兴贡献青春力量。

(作者单位：东北师范大学)

践，并不断从社会实践中总结历史经验、揭示历史规律，把握历史趋势。这既是推动马克思主义中国化时代化的发展过程，也是推动马克思主义理论实践化与实践理论化的历史进程。

两个“行”在结合新的实践不断推进理论创新方面具有发展的内在一致性。马克思主义自诞生之日起，就闪耀着穿越时空的真理光芒，指明了世界社会主义的前进方向，照亮了人类探索历史规律、寻求自身解放的前进道路。从根本上说，马克思的整个世界观不是教义，而是方法，它提供的是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法。马克思主义是随着历史、时代、实践的发展而不断发展的理论，中国化时代化的马克思主义与马克思主义在实践基础上的理论创新方面具有发展的内在一致性。实践没有止境，理论也没有止境。“把坚持马克思主义和发展马克思主义统一起来，结合新的实践不断进行新的理论创造，这是马克思主义永葆生机活力的奥妙所在。”我们坚持马克思主义，就要坚持以辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论来解决中国现实发展的问题，这是马克思主义理论不断实践化的过程；我们发展马克思主义，就要以马克思主义为科学指导在中国特色社会主义的伟大实践中不断推进理论创新，这是马克思主义在新的实践基础上不断理论化的过程。不断谱写马克思主义中国化时代化新篇章，是当代中国共产党人的庄严历史使命，必须持续推进实践基础上的理论创新。因此，要把握好习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，坚持好、运用好贯穿其中的立场观点方法，坚持人民至上、坚持自信自立、坚持守正创新，坚持问题导向，坚持系统观念，坚持胸怀天下，自觉用中国化时代化的马克思主义武装头脑、统一思想，凝聚力量、推动实践，在新的“赶考”之路上继续创造令世界刮目相看的新的奇迹。

闪耀着真理光辉的马克思主义纲领性文献

苗 政 军

党的二十大在政治上、理论上、实践上取得了一系列重大成果，大会通过的报告从党和国家事业继往开来、中国特色社会主义前途命运、中华民族伟大复兴的战略高度，系统阐述了新时代坚持和发展中国特色社会主义的重大理论和实践问题，科学谋划了未来一个时期党和国家事业发展的目标任务和大政方针，擘画了宏伟蓝图和实践路径。党的二十大报告是党和人民智慧的结晶，是我们党团结带领人民全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴的政治宣言和行动纲领，是一篇闪耀着真理光辉的马克思主义的纲领性文献。

从政治意义上看，党的二十大报告是一篇举旗定向、凝聚共识、兴党强国的纲领性文献。在新时代10年的伟大变革中，以习近平同志为核心的党中央高举中国特色社会主义伟大旗帜，以伟大的历史主动精神、巨大的政治勇气、强烈的责任担当，团结带领全党全国各族人民创造了新时代中国特色社会主义的伟大成就，推动我国迈上全面建设社会主义现代化国家新征程。面向未来，党的二十大报告郑重宣示了“从现在起，中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国、实现第二个百年奋斗目标，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴。”报告通篇蕴含着统揽全局的战略思维、突出鲜明的政治导向、质朴真挚的为民情怀、坚决彻底的自我革命精神、激昂向上的团结奋斗意志，贯穿了中国共产党一以贯之、始终坚持的政治方向、政治立场、政治道路、政治原则，向党内外、国内外全方位展示了百年大党的政治抉择、政治智慧和政治定力。

从理论意义上看，党的二十大报告是一篇坚持真理、守正创新、底蕴深厚的纲领性文献。报告鲜明指出，“中国共产党为什么能，中国特色社会主义为什么好，归根到底是马克思主义行，是中国化时代化的马克思主义行”，深刻阐述了新时代10年的伟大变革及其里程碑意义，习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法。

拥有马克思主义科学理论指导是我们党坚定信仰信念、把握历史主动的根本所在。坚持和发展马克思主义，必须同中国具体实际相结合，必须同中华优秀传统文化相结合，报告全面系统总结了过去五年的工作和新时代十年的伟大变革，重点阐释了十九大以来取得的全方位的、开创性的成就以及深层次的、根本性的变革，提出了一系列新的重要思想、重要观点、重大判断、重大战略，极大地丰富和发展了马克思主义理论，彰显着马克思主义的真理光芒，不断开辟着马克思主义中国化时代化新境界。

从实践意义上看，党的二十大报告是一篇以新时代中国特色社会主义思想为核心的党中央团结带领全党全国各族人民自信自强、守正创新、艰苦奋斗，创造了新时代中国特色社会主义的伟大成就，实现中华民族伟大复兴进入了不可逆转的历史进程，华夏大地上演着精彩传神的“中国故事”，创造着激动人心的“中国奇迹”，书写着气象万千的“中国答卷”。报告对民族复兴伟业进行大视角宏览、大格局运筹，擘画全面建成社会主义现代化强国“两步走”战略蓝图，确定了到2035年我国发展的总体目标和未来5年的主要目标任务，对加强党的全面领导和推进新时代党的建设新的伟大工程作出了部署，明确前进道路上必须牢牢把握的重大原则，发出“三个务必”的伟大号召，彰显了马克思主义先进政党进行伟大斗争的卓越智慧、历史主动精神、历史创造精神和百年大党坚定的战略自信和高度的战略清醒、自警自励的政治智慧、求真务实的政治品格，具有丰富的思想内涵和实践魅力，为新时代新征程党和国家事业发展指明了前进方向、提供了根本遵循，必将鼓舞和激励全党全国各族人民牢记空谈误国、实干兴邦，坚定信心、同心同德，埋头苦干、奋勇前进，坚定不移把各项目标任务落到实处，在新时代新征程上更好地展现新气象新作为，奋力夺取全面建设社会主义现代化国家新胜利。

让科技小院显现大作为

冯 冲 陈 慧 盈 晰

“农业现代化关键要靠科技现代化，要加强农业与科技融合，加强农业基地和科研院所的合作，专家学者要把论文真正写在大地上，让农民掌握先进农业技术，用最好的技术种出最好的粮食”“新时代，农村是充满希望的田野，是干事创业的广阔舞台，我国高等农林教育大有可为”。习近平总书记的重要讲话重要指示精神，激励着涉农科教工作者以强农兴农为己任，肩负兴农报国使命，面向现代农业建设主战场，让更多科技成果绽放于乡村振兴的沃野。作为集人才培养、科技创新、社会服务于一体的研究生培养新模式，科技小院可以在推动农林高校人才培养、促进科技成果加快转化为农民群众可用的技术、助推解决农业技术推广“最后一公里”问题、提升农民科学素质等方面有大作为。

科技小院研究生培养模式实现了教书与育人、田间与课堂、理论与实践、科研与推广、创新与服务紧密结合。教育部办公厅、农业农村部办公厅、中国科协办公厅等部门先后发布《关于推广科技小院研究生培养模式 助力乡村振兴的通知》《关于支持建设一批科技小院的通知》，倡导相关研究生培养单位把研究生长期派驻到农业生产一线，在完成理论知识学习的基础上，重点研究解决农业农村生产实践中的实际问题，辐射带动涉农高校深化研究生培养模式改革，牢牢掌握农业科技发展的主动权，让高层次应用型人才培养在研究真问题、解决真问题中更加精准地服务“三农”。这一模式生动阐释了研究生培养培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的重大命题。科技小院虽小，却能做出农业发展大文章。在全面推进乡村振兴的进程中，农林院校应以科技小院建设和发展

为契机，充分发挥其对农业技术发展、人才队伍建设、各主体合作交流的促进作用，切实提升农业技术转化效率，助推农业提质增效。

彰显科技小院科研平台作用，让科研成果更好地在田间转化出实效。科研平台既是农业技术的“发源地”，也是农业技术的“推广地”，在现代农业发展中起到至关重要的作用。科技小院作为身处生产一线的科研平台，是提升农业科技自主创新能力的坚强保障，是农业科技发展的“助推器”。具体实践中，应深刻认识科技小院对于推动农业科技发展的关键作用，发挥好其技术研发和成果转化载体作用。科技小院的发展有助于突破农业技术研发中存在的局限性，如，以往农业技术研发大多集中在高校和科研机构内部，前期研究集中在实验室中进行，有时会脱离成果应用场景，具有一定的地域局限性；技术研发后进行落地实验，需要从实验室走到田间，增加了步骤，延长了实验周期，具有一定局限性。科技小院的建设要求农业专家、研究生长期驻扎农业生产一线，自然拥有了“身临其境”的实验场所，不仅保障了科研成果的适用性，还极大提升了科研效率。科技小院建设的另一核心任务是农业技术推广，因为“零距离”面向农民、农业，使技术推广路径由“研发机构—推广人员或企业—农民”更加扁平化为“科技小院—农民”，同时技术指导也实现了产前、产中、产后全覆盖，技术服务更及时、科学、准确，具有显著的距离优势、人员优势和技术优势。

以科技小院建设发展为契机，更好服务乡村人才振兴。全面推动乡村振兴、加快农业农村现代化，既需要培养专业科研人才，还需要拥有更多高素质农民，科技小院在人才培养、助力农民能力提升方面有着不可比拟的显著作用。一是通过科技小院模式聚合资源特别是人才资源，广泛开展专家服务基层活动，加快培养农业农村科技人才。科技小院让科研农民与农业、农村、农民“零距离”接触，真正做到扎根一线、扎根农业，能够加深科研人员自身对“三农”问题的了解，提升农业科研工作能力，对于培育更多专业的知农、爱农、兴农的高层次应用型人才大有裨益。二是通过科技小院为农民提供零时差、零费用、零门槛的技术服务，一对一解决农民在生产经营中遇到的各类问题，有助于引导农民科学管理和精细生产，实现增产增收，同时通过对农民进行周期性培训，丰富农民农业知识，有助于提升其对新技术的认同和使用。三是通过科技小院能够更好地实现“教学相长”，为施教者自身专业能力巩固、提升、深化奠定了实践基础。科技小院以“互动”形式优化了研究人员与农民之间的科技知识传播渠道、反馈渠道，在持续提高农民科学文化素养、培养新型职业农民队伍、打造“带不走”的乡村振兴人才的同时，切实提升了科研教学的精准度，促进了科研人才成长。

让科技小院为产教融合增智聚能。我国农业生产一定程度上还存在着规模化程度不足，没有形成完备产销链条与有效信息流通模式等问题。科技小院能发挥交流合作“桥梁”作用，更好连通产业链上下游市场主体，促进院校与市场的有效对接。一方面，科技小院为农民、技术人员、企业等各方面生产经营主体提供了广泛交流、相互了解的平台。以往农民在选种、选肥环节，面对提供生产资料的企业的宣传和推介，可能存在或盲从或迟疑的心理和行为，企业为加大宣传必须增加销售成本。由技术人员在交流中充分进行专业服务保障，可以降低中间成本。另一方面，科技小院为不同地区的合作交流创造了契机，这个交流合作载体可以推动地区间“拉手共进”，优化资源配置，共同发展。

习近平总书记强调，“要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系”，并要求“把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，贯穿基础教育、职业教育、高等教育各领域”。高职院校作为培养高素质产业大军和高端技能型人才的重要阵地，强化德育教育，以此促进学生职业精神的养成，对于培养德才兼备的专业人才、为经济社会发展提供良好人才保障都具有重要意义。

立德树人，德育为先。无论是“德智体美劳”全面发展的培养目标，还是“立德树人”的教育根本任务，都把德育排在第一位，这充分说明德育在学校教育和青年成长中的重要地位和作用。“才者，德之资也；德者，才之帅也”。对于职业学校来说，德育工作是涉及“培养什么人”的首要问题，对学生健康成长具有十分重要的导向、动力和保证作用。青少年阶段是人生的“拔节孕穗期”，最需要精心引导和栽培，尤其职业学校的学生培养工作，不仅要教授知识、培养能力，更需要培养其良好品格、引导其树立职业精神，这是助力我国成为制造强国、迎接未来多变的挑战必须要准备。因此，新时代高职院校应顺应教育改革需要，坚持育人为本、德育为先，构建以社会主义核心价值观为引领的德育体系，培养学生良好思想道德和健全人格；坚持知行合一、过程育人，促进学生良好行为习惯的养成；坚持理论与实践相结合、创新发展工作方式，促进学生身心健康健康发展。尤其要注重对学生职业精神的培塑，引导学生树立以爱岗敬业、诚实守信、办事公道、热情服务、奉献社会为主要内容的职业道德，培养造就更多适应和满足国家战略需要的合格建设者。

党建引领，德技并修。高职院校党组织是党的教育方针在院校内贯彻落实的领导者、组织者和实践者，加强党的建设是高职院校实践和体现党的教育方针的根本保障。作为我国高等教育的重要组成部分，高职院校必须充分发挥党建引领作用，强化德育工作、坚持德技并修，积极探索技术技能人才培养规律，以学生喜闻乐见的德育工作方式，助推其职业精神的养成，推动学生全面发展。要以思想政治工作为重要抓手，加强学生理想信念教育，引导学生听党话、跟党走，积极投身于实现中华民族伟大复兴的生动实践。突出党组织政治功能，围绕提升政治修养、业务技能、职业精神等重点工作，通过组织师生党支部联动开展立德树人根本任务的“大学习、大讨论、大落实”活动，持续以党风带师风，以师风领学风，以学风促新风。充分发挥高职院校办学优势，持续创新思政教学模式，不断拓展教学内容，将工匠精神、劳

充分发挥德育在职业精神培养中的作用

何 雪

动精神、中国精神等德育元素充分融入课堂教学和实践教学中，形成富有职业教育特色的思政教育模式。加强师德师风建设，激励广大教师成为政治意识强、感情深、思想新、眼界宽、严格自律的学生成长引路人，以自身示范，引领学生做爱岗敬业、甘于奉献的职业精神信仰者、践行者。

以文化人，以德润心。一个推崇敬业乐业的民族，必定是令人肃然起敬的民族；一个弘扬职业理想的社会，必定是一个活力涌流、文明进步的社会。中华优秀传统文化视职业为人生的道德修养，《论语》中记载，“执事敬”“事思敬”“修己以敬”“敬其事而后食”，强调先持守“敬”的态度和道德情操，才能做好“事上”“事亲”“谋事”等一切事务；中华优秀传统文化还秉持敬业乐业、业以济世的奉献精神和社会理想，强调个人职业的社会价值，“爱群”“利群”“乐群”，自觉承担起维护群体和谐、稳定和发展的社会责任，使自己的事业、功业造福于天下苍生、济世利民，这同时也是中国传统敬业价值观念崇高的社会理想。新时代的高职教育应坚持以文化人，充分汲取中华优秀传统文化中对于职业精神培育的丰富滋养，突出“高职文化”，倾力培养学生的道德素养和职业精神，为今后工作奠定良好的基础。充分开展明礼修身、明礼励志、明礼敬业的职业素养提升教育，引导学生坚守职业道德，奋斗职业理想，以职业贡献为荣，更好地为社会文明风尚凝心聚力，为推动经济社会高质量发展贡献力量。

校企合作，双重锤炼。在真实的工作环境中培养过硬的专业本领和精益求精的职业精神，是进一步增强学生职业责任和树立正确职业价值观、职业态度、职业责任和职业理想等品质，锻造德技并重人才的的途径之一，而校企合作就是让学生进入“真实工作环境”身临其境感知职业特点和精神的重要举措。应努力将校内学习与在企业实习工作相结合，把学校德育延伸到企业和社会，使学生融入到真正的工作环境中学习、体验和锻炼，实现学中做、在做中学的教育效果，从而促使用学相长，充分激发学生职业认同感，同时通过理论和理论双重锤炼，使其内化职业道德、认同行业准则。要积极谋划、努力实现与相关企业的联动育人工作，形成合力，共同推动学生职业道德、职业精神培养工作。要不断完善校企合作机制，明确包括职业精神培养在内的合作教育内容，将优秀的企业文化引进课堂，将善于讲解职业精神的优秀企业家请进校园，同时建立完备的德育评价标准，把学校评价、企业评价和学生自评充分结合，让学生在良好的氛围中耳濡目染，不断提升个人道德素质、职业素养。